

BARN OCH GRUNDSKOLA BOG
Tillsynsenheten
Helena Vik

Återkoppling efter tillsynsbesök på Enens förskola

Råd och vägledning

Enligt 26 kap. 9 § skollagen ska kommunen inom ramen för sin tillsyn lämna råd och vägledning. Detta återkopplingsdokument är en del av denna rådgivande och vägledande funktion och är inte avsett att utgöra ett formellt beslut. Huvudmannen och förskolan har ingen skyldighet att följa eventuella rekommendationer från tillsynsenheten som framkommer i det följande.

Planer och rutiner

På Enen finns planer och rutiner och det finns ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete på både enhets- och huvudmannanivå.

Vid besöket ser vi också att de prioriterade målen enligt verksamhetsplanen är förankrade i utbildningen och hur pedagogerna arbetar både utifrån ett språkutvecklande- och ett specialpedagogiskt perspektiv som är några av de mål som finns uppsatta för verksamheten.

Dokumentationen visar också på rutiner för trygghet och säkerhet.

Frågeformulär till huvudman och rektor

Svaren på frågorna från huvudmans perspektiv och rektors perspektiv (huvudman för förskolan är även rektor och förskollärare) visar på god insikt och kännedom om de lagar och föreskrifter som styr förskolan.

Svaren visar på en systematik både vad gäller att identifiera utvecklingsområden, planera åtgärder och aktiviteter och sedan genomföra dem. Ett exempel på att det systematiska kvalitetsarbetet är förankrat i utbildningen är det språkutvecklande arbetssättet, där några pedagoger genomfört fortbildning genom läslyftet och före Bornholmsmodellen. Andra områden som rektor och pedagoger identifierat som utvecklingsområden är barn i behov av särskilt stöd där pedagogerna studerat specialpedagogik vid Uppsala universitet,

Observationer

Normer och värden

Det råder ett lugn på förskolan och vår upplevelse är att det finns både ett arbetssätt och ett förhållningssätt som skapar trygga dagar för barnen på förskolan. Pedagogerna är nära barnen i dialog och samspel, barnen ges tid och blir lyssnade på och pedagogerna förklarar och tydliggör saker och ting både muntligen men också med hjälp av bilder och annat material. Det förhållningssättet är vägledande för arbetet med normer och värden men för att ytterligare förstärka arbetet mot målet arbetar förskolan med "Stopphanden", "Kompisböckerna" "Tema Vänskap", och "Om mig själv". Med hjälp av dessa insatser berörs också frågor om olikheter och likheter.

Det vi också noterade var tydliga och trygga övergångar mellan aktiviteter där vuxna genom sitt arbetssätt var steget före barnen och där barnen visste vad som skulle ske och vad som förväntades av dem. Genom att ha en tydlig struktur över dagen och veckan samt att arbeta aktivt tillsammans med barnen vid samlingar är aktiviteter som bidrar till ett tydligt ledarskap, omsorg och trygghet för barnen.

Vi såg också exempel på arbete kring mångfald genom att räkna på olika språk, flaggor samt att lära varandra lite olika fraser på olika språk som finns representerade på förskolan.

Omsorg, utveckling och lärande

På Enen arbetar man på olika sätt med utveckling och lärande, vi ser exempel på både spontana och planerade undervisningssituationer. Ett gott exempel på spontan undervisning var under lunchen då ett barn berättade att han ätit saffranspannkaka och pedagogen börjar ställa frågor om var saffran kommer ifrån och detta googlades upp och sedan gick samtalet vidare till kanel och det här arbetssättet/förhållningssättet framkom även under andra situationer under besöket.

Pedagogerna har ett medvetet språkutvecklande arbetssätt genom aktiv högläsning, särskilda språksamlingar, de arbetar enligt "Före Bornholmsmodellen", använder Polyglutt samt fångar upp barns och pedagogers modersmål på olika sätt. Den aktiva dialogen mellan pedagoger och barn, där pedagogerna ställer frågor till barnen, utmanar dem att tänka och göra egna antaganden, komma med lösningar, samt att fånga upp barnens frågor och sätta dem i ett sammanhang bidrar också i hög grad till både språkutveckling och utveckling och lärande i stort. På Enen finns böcker tillgängliga för barnen, de nyttjar bibliotekets utbud av teaterföreställningar och sagostunder. Den fysiska miljön bidrar också till språkutveckling genom bilder på aktiviteter som barnen varit med om samt exempelvis bildstöd. Den fysiska lärmiljön är

tydlig och materialet finns tillgängligt för barnen. Miljön speglar också läroplanens olika delar och är organiserad genom olika vrår med syfte att barnen ska kunna fokusera och utforska.

Genom olika samlingar som kunskapssamlingar med exempelvis matematik, naturvetenskap eller experiment, leksamlingar med olika lekar som ex. Kims lek eller språksamlingar organiseras undervisningen och läggs till skapande, skogen, rörelse och mynnar ut i olika teman där arbetet fördjupas.

Barns delaktighet och inflytande

På olika sätt ges barnen delaktighet och inflytande över innehållet på Enen.

Exempelvis på det är på det sätt pedagogerna låter barnen vara delaktig vid ett tema eller ett projekt. Pedagogerna ”brainstormar” med barnen men följer också upp och utvärderar med barnen. Att utvärdera sker dagligen tillsammans med barnen och på samlingen med de äldsta barnen följdes skogsutflykten upp genom att barnen fick berätta och sätta ord på hur de upplevt förmiddagen.